

Unterrichtsvorhaben A: Wie das NT von Jesus erzählt - Zur Entstehung und zum Verständnis der Evangelien

IF3: Bibel als „Ur-Kunde“ des Glaubens

Lebensweltliche Relevanz: Evangelien als Basis des christlichen Glaubens, Konfrontation mit christlichem/ biblischem Fundamentalismus

Kompetenzerwartungen KLPKR	
<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verwenden religiöse Sprachformen sachgemäß (S2)</li> <li>• deuten biblisches Sprechen von Gott als Ausdruck von Glaubenserfahrung (S3)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren in Grundzügen Texte der Bibel, Zeugnisse der Tradition sowie historische und philosophische Fragestellungen (M2)</li> <li>• führen einen synoptischen Vergleich durch (M3)</li> <li>• setzen die Struktur von Texten sowie von Arbeitsergebnissen in geeignete graphische Darstellungen, wie Mindmaps und Schaubilder um (M4)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen die Perspektive anderer Personen bzw. Positionen ein und beteiligen sich konstruktiv an religiösen Dialogen (H4)</li> </ul>	<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern an ausgewählten Bibelstellen zentrale Merkmale des neutestamentlichen Sprechens von und mit Gott (K12)</li> <li>• erläutern, wie die Berücksichtigung des Entstehungskontextes und der Textgattung zum Verständnis der biblischen Texte beiträgt (K21)</li> <li>• unterscheiden zwischen historischen Ereignissen und deren Deutung in Glaubenserzählungen (K22)</li> <li>• beschreiben in Grundzügen den Entstehungsprozess der Evangelien (K23)</li> <li>• erklären, warum die Evangelien Frohe Botschaft sind (K24)</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Vorhabenbezogene Vereinbarungen:</b></p> <p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</b></p> <p>Wege des Glaubens, S. 54ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evangelien nicht als Berichte, sondern Glaubenszeugnisse („Österliche“ Sicht auf Jesus): Frohe Botschaft</li> <li>• Aufbau eines Evangeliums: „Aus der Werkstatt eines Evangelisten“(Mk)</li> <li>• Entstehungskontext, Erzählinteressen und Adressaten der verschiedenen Evangelien;</li> <li>• Entstehungsprozess der Evangelien (→ Abfassungsprozess vs. Verbalinspiration)</li> <li>• eine Wundererzählung im synoptischen Vergleich (Zweiquellentheorie / Begriff „Synoptiker“)</li> <li>• Evangelistensymbole</li> </ul> <p><b>Methodische Akzente des Vorhabens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellung eines Zeitstrahls: Leben Jesu, Schriften d. NT, angeleiteter synoptischer Vergleich</li> </ul> <p><b>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vgl. Übersicht über Formen der Kompetenzüberprüfung für die SI</li> </ul>

**Unterrichtsvorhaben B: Zeitgenössische Formen von Sinnsuche und Spiritualität**
**IF1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung - Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und der Hoffnung auf Vollendung; IF6: Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilsuche - Zeitgenössische Sinn- und Heilsangebote**
**Lebensweltliche Relevanz: Frage nach dem Sinn des Lebens, Ausprägen der eigenen religiösen Bindung und Identitätsfindung**

<b>Kompetenzerwartungen KLPKR</b>	
<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln Fragen nach Herkunft, Sinn und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt und grenzen unterschiedliche Antworten voneinander ab (S1)</li> <li>benennen und erläutern menschliche Grund- und Grenzerfahrungen (S8)</li> <li>deuten Religionen und Konfessionen als Wege des Suchens nach Urgrund, Sinn und Heil (S9)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>skizzieren den Gedankengang von altersangemessenen Texten mit religiös relevanter Thematik (M1)</li> <li>setzen die Struktur von Texten sowie von Arbeitsergebnissen in geeignete graphische Darstellungen wie Mindmaps und Schaubilder um (M4)</li> <li>wählen unterschiedliche Gesprächs- und Diskussionsformen aus und setzen sie zielgerichtet u. situationsadäquat ein (M8)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerinnen und Schüler</li> <li>erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen (U1)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses aus (H2)</li> </ul>	<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>unterscheiden lebensförderliche Sinnangebote von lebensfeindlichen (K2)</li> <li>erörtern Konsequenzen von Indifferenz (K19)</li> <li>bewerten ausgewählte fundamentalistische Deutungen biblischer Aussagen (K28)</li> <li>beschreiben zeitgenössische Formen der Suche nach Sinn und Heil (K50)</li> <li>bewerten religiöse Vorurteile und fundamentalistische Positionen (K51)</li> <li>beurteilen die Tragfähigkeit zeitgenössischer Sinn- und Heilsangebote (K53)</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Vorhabenbezogene Vereinbarungen:</b></p> <p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</b></p> <p>Wege des Glaubens, S. 230-251</p> <p>z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Der religiöse Markt: Erscheinungsformen von Esoterik und Okkultismus, Einstellungen der Bibel zum Aberglauben</li> <li>Symbole des (Un)glücks: Herkunft und Deutung</li> <li>Blicke in die Zukunft: Wahrsagerei und Astrologie; Kritikpunkte der Wissenschaft</li> <li>Kontakte zum Jenseits: Erklärungsversuche für spiritistische Vorgänge</li> <li>Auf den Spuren des Teufels in Literatur, Kunst und Kulturen</li> </ul> <p><b>Methodische Akzente des Vorhabens</b></p> <p>empfohlen sind</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pro- und Kontra-Diskussion</li> <li>Kreative Entwürfe esoterische Werbetexte</li> </ul> <p><b>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vgl. Übersicht über Formen der Kompetenzüberprüfung für die SI</li> </ul>

**Unterrichtsvorhaben C : Gott schenkt Freiheit und fordert Gerechtigkeit - Exodus**

**IF1: Ethische Herausforderungen menschlichen Handelns; IF2: Sprechen von und mit Gott - Gottesglaube angesichts von Zweifel, Bestreitung und Indifferenz;**

**IF3: Bibel als „Ur-Kunde“ des Glaubens an Gott**

**Lebensweltliche Relevanz: Verständnis des Exodusgeschehens als Glaubens- und Handlungsmodells für den Einzelnen und das Leben in der Gemeinschaft**

Kompetenzerwartungen KLPKR	
<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen Antworten auf die Gottesfrage in ihre individuellen, gesellschaftlichen und historischen Kontexte ein (S5)</li> <li>erläutern zentrale biblische Grundlagen christlicher Ethik (S7)</li> <li>benennen und erläutern menschliche Grund- und Grenzerfahrungen (S8)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analysieren in Grundzügen Texte der Bibel, Zeugnisse der Tradition sowie historische und philosophische Fragestellungen (M2)</li> <li>analysieren Aufbau, Formen und Farbsymbolik religiöser Bilder (M6)</li> <li>analysieren die Rezeption biblischer Motive in künstlerischen und literarischen Darstellungen (M7)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern unterschiedliche Positionen und</li> <li>entwickeln einen eigenen Standpunkt in</li> <li>religiösen und ethischen Fragen (U1)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen mögliche Konsequenzen des Glaubens für individuelles und gemeinschaftliches Handeln in Kirche und Gesellschaft dar und treffen vor diesem Hintergrund Entscheidungen für das eigene Leben (H3)</li> </ul>	<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen biblische Grundlagen der Ethik in Grundzügen dar und zeigen exemplarisch auf, welche Konsequenzen sich daraus für menschliches Handeln ergeben (K3)</li> <li>erläutern Gottesbilder der Bibel als Ausdruck unterschiedlicher Glaubenserfahrung und Weltdeutung (K10)</li> <li>charakterisieren die Erinnerung an die Befreiungserfahrung im Exodus als Spezifikum des jüdischen Gottesverständnisses (K11)</li> <li>beurteilen die Aussageabsicht und Angemessenheit unterschiedlicher Gottesvorstellungen (K17)</li> <li>unterscheiden zwischen historischen Ereignissen und deren Deutung in</li> <li>Glaubenserzählungen (K22)</li> <li>stellen in Grundzügen die historische Entstehung verschiedener Weltreligionen dar (K46)</li> <li>erläutern ethische Leitlinien und religiöse Vorschriften einzelner Weltreligionen unter Berücksichtigung ihrer jeweiligen Perspektive (K48)</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Vorhabenbezogene Vereinbarungen:</b></p> <p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</b></p> <p>Wege des Glaubens, S.14-16, S.66f.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Israeliten in Ägypten und die Berufung des Mose</li> <li>Befreiung, Rettung und Wüstenerfahrung als Modell des Glaubens</li> <li>der Dekalog</li> <li>Exoduserfahrungen als Handlungsmodell für Menschen heute</li> </ul> <p><b>Methodische Akzente des Vorhabens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bildbetrachtung nach der kleinen Sehschule etwa zu Darstellungen S. Köders oder M. Chagalls</li> </ul> <p><b>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vgl. Übersicht über Formen der Kompetenzüberprüfung für die SI</li> </ul>

**Unterrichtsvorhaben D: Der Glaube unserer „älteren Schwestern und Brüder“ - Das Judentum in seiner Vielfalt**

**IF2: Sprechen von und mit Gott - Biblische Gottesbilder; IF3: Bibel als „Ur-Kunde“ des Glaubens; IF4: Die Botschaft Jesu in seiner Zeit und Umwelt; IF6: Grundzüge der abrahamitischen Religionen**

**Lebensweltliche Relevanz: Aufgabe der religiösen Bildung und Identitätsfindung; Anstoßen des Nachdenkens über die Wurzeln der eigenen Religion; Bewusstwerden der christlich-jüdischen Geschichte und der sich daraus ergebenden Verantwortung heute; Wahrnehmen von jüdischen Spuren in der eigenen Umwelt; Bedenken der religiösen Unterschiede und Bewusstwerden des eigenen Glaubens**

<b>Kompetenzerwartungen KLPKR</b>	
<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren religiöse Zeichen und Symbole und benennen ihre Bedeutungen. (S2)</li> <li>beschreiben und deuten Ausdrucksformen religiöser, insbesondere kirchlicher Praxis. (S7)</li> <li>erklären die Bedeutung religiöser - insbesondere kirchlicher- Räume und Zeiten. (S8)</li> <li>unterscheiden Religionen und Konfessionen im Hinblick auf grundlegende Merkmale. (S9)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren und markieren zentrale Informationen in Texten mit religiös relevanter Thematik. (M1)</li> <li>fassen altersangemessene, religiös relevante Texte und andere Materialien in mündlicher und schriftlicher Form zusammen und erläutern sie. (M2)</li> <li>beschreiben die Wirkung von künstlerischen Darstellungen biblischer Erzählungen sowie anderer religiös relevanter Themen, deuten deren Symbolik von Farben u. Formen. (M6)</li> <li>beschaffen Informationen zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter. (M7)</li> <li>organisieren für einen begrenzten Zeitraum die Arbeitsprozesse in einer Kleingruppe. (M8)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>begründen in elementarer Form eigene Standpunkte zu menschlichen Verhaltensweisen sowie religiösen und ethischen Fragen. (U1)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>achten religiöse Überzeugungen anderer und handeln entsprechend. (H1)</li> <li>organisieren ein überschaubares Projekt (H6)</li> <li>nehmen ansatzweise die Perspektive anderer ein. (H7)</li> </ul>	<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>begründen, warum Religionen von Gott in Bildern und Symbolen sprechen. (K7)</li> <li>deuten Namen und Bildworte von Gott. (K8)</li> <li>zeigen auf, wie Widerfahrnisse des Lebens aus dem Glauben gedeutet werden können. (K11)</li> <li>zeigen auf, dass die biblischen Erzählungen Erfahrungen ausdrücken, die Menschen mit Gott gemacht haben. (K16)</li> <li>benennen Merkmale, die die Zugehörigkeit Jesu zum Judentum verdeutlichen. (K24)</li> <li>erklären die Bezeichnung Jesu als Christus als Bekenntnis des Glaubens. (K28)</li> <li>benennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Glaube und Glaubenspraxis der abrahamitischen Religionen. (K39)</li> <li>beschreiben wichtige Stationen im Leben großer Gestalten der abrahamitischen Religionen. (K40)</li> <li>zeigen Spuren jüdischen und muslimischen Lebens in ihrer Umgebung auf. (K41)</li> <li>erläutern anhand von Erzählungen aus der Abrahamgeschichte die gemeinsamen Wurzeln der abrahamitischen Religionen und deren Bedeutung für das Zusammenleben der Religionen. (K42)</li> <li>zeigen das Bekenntnis zu Jesus als dem Christus als unterscheidend christlich auf. (K43)</li> <li>nehmen zu Aussagen über Religionen Stellung. (K44)</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Vorhabenbezogene Vereinbarungen:</b></p> <p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</b></p> <p>Wege des Glaubens, S. 252 - 285</p> <p><b>Methodische Akzente des Vorhabens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>empfohlen wird ein Besuch der Essener Synagoge</li> <li>Stationenlernen</li> </ul> <p><b>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vgl. Übersicht über Formen der Kompetenzüberprüfung für die SI</li> </ul>

**Unterrichtsvorhaben E: Andere Glaubensgemeinschaften**
**IF1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung - Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und der Hoffnung auf Vollendung; IF6: Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilsuche - Zeitgenössische Sinn- und Heilsangebote**
**Lebensweltliche Relevanz:**

<b>Kompetenzerwartungen KLPKR</b>	
<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln Fragen nach Herkunft, Sinn und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt und grenzen unterschiedliche Antworten voneinander ab (S1)</li> <li>benennen und erläutern menschliche Grund- und Grenzerfahrungen (S8)</li> <li>deuten Religionen und Konfessionen als Wege des Suchens nach Urgrund, Sinn und Heil (S9)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>skizzieren den Gedankengang von altersangemessenen Texten mit religiös relevanter Thematik (M1)</li> <li>setzen die Struktur von Texten sowie von Arbeitsergebnissen in geeignete graphische Darstellungen wie Mindmaps und Schaubilder um (M4)</li> <li>wählen unterschiedliche Gesprächs- und Diskussionsformen aus und setzen sie zielgerichtet u. situationsadäquat ein (M8)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerinnen und Schüler</li> <li>erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen (U1)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses aus (H2)</li> </ul>	<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>unterscheiden lebensförderliche Sinnangebote von lebensfeindlichen (K2)</li> <li>erörtern Konsequenzen von Indifferenz (K19)</li> <li>bewerten ausgewählte fundamentalistische Deutungen biblischer Aussagen (K28)</li> <li>beschreiben zeitgenössische Formen der Suche nach Sinn und Heil (K50)</li> <li>bewerten religiöse Vorurteile und fundamentalistische Positionen (K51)</li> <li>beurteilen die Tragfähigkeit zeitgenössischer Sinn- und Heilsangebote (K53)</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Vorhabenbezogene Vereinbarungen:</b></p> <p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</b></p> <p>Wege des Glaubens, S. 243 - 251</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Neureligiöse Gruppen und Sekten (Z.B. Mormonen, Scientology, Zeugen Jehovas): Glaubensformen und -pflichten, Gründe für den Anschluss, Gefahren</li> </ul> <p><b>Methodische Akzente des Vorhabens</b></p> <p>empfohlen sind</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Auswertung von Filmen (KI)</li> <li>Pro- und Kontra-Diskussion</li> </ul> <p><b>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vgl. Übersicht über Formen der Kompetenzüberprüfung für die SI</li> </ul>