

**Unterrichtsvorhaben A: Schritte zur Gemeinschaft**
**IF 1 Menschsein in Freiheit und Verantwortung - Der Mensch als Geschöpf Gottes und Mitgestalter der Welt**
**Lebensweltliche Relevanz: Aufgabe der Identitätsfindung; Nachdenken über sich und die eigene Position in einer neuen Gemeinschaft; Bewusstwerden der mitmenschlichen Verantwortung**

| Kompetenzerwartungen KernLehrPlan KR  |   |
|---|---|
| <p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln Fragen nach Grund, Sinn und Ziel des eigenen Lebens sowie der Welt und beschreiben erste Antwortversuche (S1)</li> <li>identifizieren und erläutern den Symbolcharakter religiöser Sprache an Beispielen (S3)</li> <li>erläutern an Beispielen elementare Inhalte des katholischen Glaubens (S4)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren u. markieren zentrale Informationen in Texten mit religiös relevanter Thematik (M1)</li> <li>fassen altersangemessene, religiös relevante Texte und andere Materialien in mündlicher und schriftlicher Form zusammen und erläutern sie (M2)</li> <li>erzählen Geschichten anschaulich nach, auch unter Berücksichtigung des Wechsels von Figurenperspektiven (M5)</li> <li>beschreiben die Wirkung von künstlerischen Darstellungen biblischer Erzählungen sowie anderer religiös relevanter Themen und deuten deren Symbolik von Farben und Formen (M6)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>begründen in elementarer Form eigene Standpunkte zu menschlichen Verhaltensweisen sowie religiösen und ethischen Fragen (U1)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen ansatzweise die Perspektiven anderer ein (H7)</li> <li>reflektieren ihre eigenen Möglichkeiten und Schwierigkeiten, den Glauben praktisch zu leben (H8)</li> </ul> | <p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern, inwiefern jeder Mensch eine einzigartige u. unverwechselbare Persönlichkeit ist, die auf Gemeinschaft hin angelegt u. auf sie angewiesen ist (K1)</li> <li>erläutern die Bedeutung der christlichen Überzeugung, dass der Mensch von Gott geschaffen, geliebt und zur verantwortlichen Mitgestaltung der Schöpfung berufen ist (K2)</li> <li>erläutern an Beispielen, wodurch das Gelingen menschlichen Lebens gefährdet oder gefördert wird (K3)</li> <li>beurteilen menschliche Verhaltensweisen vor dem Hintergrund des Glaubens an Gott als den Freund des Lebens (K5)</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Vorhabenbezogene Vereinbarungen:</b></p> <p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</b></p> <p>Zeit der Freude, S. 8ff.; Seite 16ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ich und die neue Gemeinschaft</li> <li>Kinderrechte am Beispiel des UNESCO-Schulprojektes „Straßenkinder in Sao Paulo“</li> </ul> <p><b>Methodische Akzente des Vorhabens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erstellung von Collagen</li> <li>Gestaltung von Schulgottesdiensten</li> </ul> <p><b>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vgl. Übersicht über Formen der Kompetenzüberprüfung für die SI</li> </ul> |

**Unterrichtsvorhaben B: Die Bibel – mehr als nur ein Buch**
**IF 3 Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens an Gott; Bibel – Aufbau, Inhalte, Gestalten**
**Lebensweltliche Relevanz: Kennenlernen des wichtigsten Buches jüdisch-christlichen Glaubens; Verstehen der lebens- und kulturprägenden Kraft biblischer Zeugnisse**

| Kompetenzerwartungen KLPKR  |  |
|---|--|
| <p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren und erläutern den Symbolcharakter religiöser Sprache an Beispielen (S3)</li> <li>• zeigen an exemplarischen Geschichten des Alten u. Neuen Testaments deren bleibende Bedeutung auf (S5)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fassen altersangemessene, religiös relevante Texte und andere Materialien in mündlicher und schriftlicher Form zusammen und erläutern sie.(M2)</li> <li>• finden selbstständig Bibelstellen auf.(M3)</li> <li>• identifizieren biblische Erzählungen als literarische Texte und Glaubenszeugnisse und analysieren sie in Grundzügen auch unter Berücksichtigung der jeweiligen biblischen Lebenswelt,(M4)</li> <li>• erzählen Geschichten anschaulich nach, auch unter Berücksichtigung des Wechsels von Figurenperspektiven.(M5)</li> <li>• beschreiben die Wirkung von künstlerischen Darstellungen biblischer Erzählungen sowie anderer religiös relevanter Themen und deuten deren Symbolik von Farben und Formen.(M6)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• begründen in elementarer Form eigene Standpunkte zu menschlichen Verhaltensweisen sowie religiösen und ethischen Fragen.(U1)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen religiöse Texte gestalterisch in verschiedene Ausdrucksformen um. (H5)</li> </ul> | <p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den Aufbau der Bibel. (K15)</li> <li>• zeigen auf, dass die biblischen Erzählungen Erfahrungen ausdrücken, die Menschen mit Gott gemacht haben.(K16)</li> <li>• begründen, warum die Bibel für Christen als „Heilige Schrift“ besondere Bedeutung hat.(K21)</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Vorhabenbezogene Vereinbarungen:</b></p> <p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</b></p> <p>Zeit der Freude: S. 30ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine ganze Bibliothek/ Aufbau der Bibel</li> <li>• Ein Buch mit unterschiedlichen Sprachen</li> </ul> <p><b>Methodische Akzente des Vorhabens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stationenlernen, Kreuzworträtsel</li> <li>• Erstellen einer Schriftrolle</li> </ul> <p><b>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vgl. Übersicht über Formen der Kompetenzüberprüfung für die SI</li> </ul> |

**Unterrichtsvorhaben C: Patriarchen als Leitbilder des Gottesvolkes - mit Gott im Bunde**  
**IF2: Sprechen von und mit Gott**

**Lebensweltliche Relevanz: Wahrnehmen der vielfältigen Erfahrungen und Fähigkeiten anderer; Erkennen der Ursprünge und gemeinsamen Bindung der abrahamitischen Religionen; Nachdenken über Möglichkeiten der Gottesbegegnung und des Sprechens mit Gott in der heutigen Zeit**

| <b>Kompetenzerwartungen KLPKR</b>   |   |
|---|---|
| <p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln Fragen nach Grund, Sinn und Ziel des eigenen Lebens sowie der Welt und beschreiben erste Antwortversuche.(S1)</li> <li>zeigen an exemplarischen Geschichten des Alten und Neuen Testaments deren bleibende Bedeutung auf. (S5)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren und markieren zentrale Informationen in Texten mit religiös relevanter Thematik.(M1)</li> <li>fassen altersangemessene, religiös relevante Texte und andere Materialien in mündlicher und schriftlicher Form zusammen und erläutern sie.(M2)</li> <li>identifizieren biblische Erzählungen als literarische Texte und Glaubenszeugnisse und analysieren sie in Grundzügen auch unter Berücksichtigung der jeweiligen biblischen Lebenswelt. (M4)</li> <li>erzählen Geschichten anschaulich nach, auch unter Berücksichtigung des Wechsels von Figurenperspektiven (M5)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>begründen in elementarer Form eigene Standpunkte zu menschlichen Verhaltensweisen sowie religiösen und ethischen Fragen. (U1)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>setzen religiöse Texte gestalterisch in verschiedene Ausdrucksformen um. (H 5)</li> <li>nehmen ansatzweise die Perspektive anderer ein.(H7)</li> </ul> | <p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern an Beispielen Möglichkeiten und Schwierigkeiten, Gott darzustellen. (K9)</li> <li>zeigen auf, wie Widerfahrnisse des Lebens aus dem Glauben gedeutet werden können. (K11)</li> <li>erörtern in Grundzügen Lebenswege glaubender Menschen im Hinblick auf deren Orientierungsangebot.(K14)</li> <li>zeigen auf, dass die biblischen Erzählungen Erfahrungen ausdrücken, die Menschen mit Gott gemacht haben.(K 16)</li> <li>geben exemplarische Glaubensgeschichten des Alten und Neuen Testaments wieder.(K17)</li> <li>stellen die Bedeutsamkeit ausgewählter biblischer Frauen- und Männergestalten für die Glaubenspraxis dar.(K18)</li> <li>erläutern, dass das Volk Israel seine Glaubenserfahrungen als Familiengeschichte erzählt. (K19)</li> <li>beurteilen in elementarer Form die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute.(K 22)</li> <li>erläutern anhand von Erzählungen aus der Abrahamgeschichte die gemeinsamen Wurzeln der abrahamitischen Religionen und deren Bedeutung für das Zusammenleben der Religionen. (K42)</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Vorhabenbezogene Vereinbarungen:</b></p> <p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</b></p> <p>Zeit der Freude, Seite 51 ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abraham und das Leben zu seiner Zeit</li> <li>Gottes Geschichte mit den Menschen</li> <li>Abraham als Stammvater dreier Religionen</li> </ul> <p><b>Methodische Akzente des Vorhabens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bibliodrama/ Rollenspiel</li> </ul> <p><b>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vgl. Übersicht über Formen der Kompetenzüberprüfung für die SI</li> </ul> |

**Unterrichtsvorhaben D: Jesus in seiner Zeit und Welt**  
**IF4: Jesus der Christus**

**Lebensweltliche Relevanz: Erkennen der Bedeutsamkeit Jesu und seiner Botschaft für das eigene Leben und das Leben anderer;**

**Kompetenzerwartungen KLPKR**

**Sachkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- entwickeln Fragen nach Grund, Sinn und Ziel des eigenen Lebens sowie der Welt und beschreiben erste Antwortversuche.(S1)
- identifizieren und erläutern den Symbolcharakter religiöser Sprache an Beispielen.(S3)
- erläutern an Beispielen elementare Inhalte des katholischen Glaubens (S4)
- zeigen an exemplarischen Geschichten des Alten und Neuen Testaments deren bleibende Bedeutung auf.(S5)

**Methodenkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- finden selbstständig Bibelstellen auf.(M3)
- identifizieren biblische Erzählungen als literarische Texte und Glaubenszeugnisse und analysieren sie in Grundzügen auch unter Berücksichtigung der jeweiligen biblischen Lebenswelt.(M4)
- erzählen Geschichten anschaulich nach, auch unter Berücksichtigung des Wechsels von Figurenperspektiven.(M5)
- beschreiben die Wirkung von künstlerischen Darstellungen biblischer Erzählungen sowie anderer religiös relevanter Themen und deuten deren Symbolik von Farben und Formen.(M6)

**Urteilskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- begründen in elementarer Form eigene Standpunkte zu menschlichen Verhaltensweisen sowie religiösen und ethischen Fragen.(U1)
- bewerten einfache ethische Sachverhalte unter Rückbezug auf ausgewählte christliche Positionen und Werte.(U2)

**Handlungskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- gestalten religiöse Sprachformen und reflektieren sie.(H4)
- setzen religiöse Texte gestalterisch in verschiedene Ausdrucksformen um. (H5)

**Konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern die Bedeutung der christlichen Überzeugung, dass der Mensch von Gott geschaffen, geliebt und zur verantwortlichen Mitgestaltung der Schöpfung berufen ist. (K2)
- beurteilen menschliche Verhaltensweisen vor dem Hintergrund des Glaubens an Gott als den Freund des Lebens. (K5)
- begründen, warum Religionen von Gott in Bildern und Symbolen sprechen (K7)
- beurteilen in elementarer Form die Relevanz biblischer Glaubensereignisse für Menschen heute. (K22)
- erläutern an neutestamentlichen Beispielen, wie Jesus von Gott spricht.(K25)
- erläutern, dass die Zuwendung Jesu zu den benachteiligten und zu kurz gekommenen Menschen jeder ethischen Forderung vorausgeht.(K26)
- deuten die bildhafte Rede Jesu an Beispielen.(K27)
- beurteilen an Beispielen, inwiefern Jesus Christus für Menschen heute Bedeutung haben und Orientierung sein kann. (K30)

**Vorhabenbezogene Vereinbarungen:**

**Inhaltliche Akzente des Vorhabens**

Zeit der Freude, Seite 94ff.; S. 116ff.

- Erarbeitung ausgewählter Gleichnisse
- Heimat Jesu
- Personen zur Zeit Jesu/ Jesus und die Frauen

**Methodische Akzente des Vorhabens**

- Freiarbeit

**Form(en) der Kompetenzüberprüfung**

- vgl. Übersicht über Formen der Kompetenzüberprüfung für die SI

Unterrichtsvorhaben E: Gebet - als sprechender Glaube

IF2: Sprechen von und mit Gott

Lebensweltliche Relevanz: Anregen zur Suche nach Sinn im Leben; Aufzeigen von Möglichkeiten der Gottsuche und des Gespräches mit Gott; Überdenken von eigenen Gebeterfahrungen

| Kompetenzerwartungen KLPKR  |   |
|---|---|
| <p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln Fragen nach Grund, Sinn und Ziel des eigenen Lebens sowie der Welt und beschreiben erste Antwortversuche.(S1)</li> <li>identifizieren religiöse Zeichen und Symbole und benennen ihre Bedeutungen.(S2)</li> <li>identifizieren und erläutern den Symbolcharakter religiöser Sprache an Beispielen.(S3)</li> <li>beschreiben und deuten Ausdrucksformen religiöser, insbesondere kirchlicher Praxis. (S7)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fassen altersangemessene, religiös relevante Texte und andere Materialien in mündlicher und schriftlicher Form zusammen und erläutern sie.(M2)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lassen sich auf Erfahrungen von Stille und innerer Sammlung ein und reflektieren sie.(H2)</li> <li>begegnen Grundformen liturgischer Praxis (Gebet, Schulgottesdienst, Feiern) respektvoll und reflektieren diese.(H3)</li> <li>gestalten religiöse Sprachformen und reflektieren sie.(H4)</li> <li>setzen religiöse Texte gestalterisch in verschiedene Ausdrucksformen um.(H5)</li> </ul> | <p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zeigen Situationen auf, in denen Menschen sich im Gebet an Gott wenden.(K10)</li> <li>beschreiben den Glauben katholischer Christen als den Glauben an einen Gott in drei Personen (K13)</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Vorhabenbezogene Vereinbarungen:</b></p> <p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</b></p> <p>Zeit der Freude, Seite 74ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beten - warum und wie?</li> <li>Ohne Worte beten</li> <li>Mit Gott Kontakt suchen</li> <li>Sich selbst ins Gebet nehmen</li> <li>Vater unser als das Gebet</li> </ul> <p><b>Methodische Akzente des Vorhabens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erstellen eines Gebetswürfels oder Rosenkranzes</li> <li>Mitgestaltung eines Gottesdienstes</li> </ul> <p><b>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vgl. Übersicht über Formen der Kompetenzüberprüfung für die SI</li> </ul> |