

# Schulinterner Lehrplan GEÜ Französisch Sek I (Französisch ab Klasse 8)

Stand: Februar 2017

Die Angaben beziehen sich auf das Lehrwerk *Le Cours Intensif* (Klett, 2016).

Der Aufbau des Lehrwerks entspricht den Vorgaben des Kernlehrplans.

Grundsätzlich ist ein Band des Lehrwerks für ein Schuljahr vorgesehen.

Die Schwerpunktsetzung der Inhalte obliegt der jeweiligen Lehrkraft; dies gilt auch für den Einsatz anderer Medien sowie für die Einbeziehung weiterer Lerninhalte/-orte.

## Jahrgangsstufe 8

Std.	Wochen	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Methodische/interkulturelle Kompetenz
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich begrüßen</li> <li>• sich verabschieden</li> <li>• sich vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrüßungswortschatz</li> <li>• Zahlen 1-12</li> <li>• stimmhaftes und stimmloses -s-; Nasale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter aus anderen Fremdsprachen erschließen</li> </ul>
<b>Leçon 1 : Maxime et Célia</b>				
<b>Entrée</b>				
		<input type="checkbox"/> sich begrüßen, sich verabschieden <input type="checkbox"/> sich vorstellen <input type="checkbox"/> nach dem Befinden fragen	<input type="checkbox"/> <i>je m'appelle</i> <input type="checkbox"/> die Intonationsfrage	<input type="checkbox"/> Begrüßungsrituale in Frankreich

## A Bienvenue en France ! / Le sac de Maxime

jdn. nach dem Namen / Alter / Wohnort fragen

- unbestimmter Artikel *un, une*
- être* und *avoir* (Singular)
- bestimmter Artikel *le, la, les*
- unbestimmter Artikel *des*
- Fragen stellen
- Zahlen von 0 bis 31
- hörbare und stumme Wortendungen

Worterschließung (l)  
*la rentrée*

## B Quelle histoire... !

über sich sprechen (Name, Alter, Geburtstag, Adresse, Telefonnummer)

- être* und *avoir* (Plural)
- Possessivbegleiter im Singular
- Nasale

Tâche finale : Sich französischen Jugendlichen vorstellen und mit ihnen ins Gespräch kommen

## Leçon 2 : Chez Maxime

### Entrée

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> über sein Wohnumfeld sprechen | <input type="checkbox"/> Viertel, Wohnung |
|--|---|

### A Un matin chez les Mercier...

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Ärger ausdrücken                           | <input type="checkbox"/> Verben auf <i>-er</i>                                 |
| <input type="checkbox"/> seine Familie und sein Zuhause beschreiben | <input type="checkbox"/> Fragen mit <i>est-ce que</i> und <i>qu'est-ce que</i> |
|   | <input type="checkbox"/> Familie   |
|   | <input type="checkbox"/> Zahlen bis 69   |
|   | <input type="checkbox"/> s-Laute   |

### B Une partie de ping-pong

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> sagen, was man mag / nicht mag | <input type="checkbox"/> <i>faire</i>                           | <input type="checkbox"/> Hörverstehen (I): Globales und selektives Hörverstehen |
|   | <input type="checkbox"/> Possessivbegleiter im Plural           | <input type="checkbox"/> Mediation (I): Dolmetschen                             |
|   | <input type="checkbox"/> direktes und indirektes Objekt im Satz |   |
|   | <input type="checkbox"/> <i>la liaison</i>                      |   |

Tâche finale : An einer Umfrage in einer französischen Zeitschrift teilnehmen

Coin lecture : Chasse au trésor dans le quartier !

### Révisions 1

## Leçon 3 : Au collège

### Entrée

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> über seine Schule sprechen | <input type="checkbox"/> Schule<br><input type="checkbox"/> <i>article contracté</i> mit <i>à</i> | <input type="checkbox"/> Das französische Schulsystem |
|---|---|---|

### A Une journée au collège

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> nach der Uhrzeit fragen / die Uhrzeit angeben<br><input type="checkbox"/> fragen / sagen, wann etwas stattfindet<br><input type="checkbox"/> sich mit jdm. verabreden<br><input type="checkbox"/> über seinen Stundenplan sprechen | <input type="checkbox"/> Zeitangaben<br><input type="checkbox"/> Wochentage<br><input type="checkbox"/> Schulfächer<br><input type="checkbox"/> <i>dire, lire, écrire</i><br><input type="checkbox"/> <i>article contracté</i><br><input type="checkbox"/> Nasale | <input type="checkbox"/> Alltag in einer französischen Schule<br><input type="checkbox"/> französischer Stundenplan |
|---|---|---|

### B A l'arrêt de bus / Enzo et le collègue

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> etw. verneinen<br><input type="checkbox"/> seine Schule vorstellen<br><input type="checkbox"/> über den Tagesablauf in der Schule sprechen | <input type="checkbox"/> Verneinung mit <i>ne ... pas</i> und <i>ne ... plus</i><br><input type="checkbox"/> <i>aller</i><br><input type="checkbox"/> Imperativ<br><input type="checkbox"/> Explosivlaute<br><input type="checkbox"/> <i>prendre, comprendre, apprendre</i> | <input type="checkbox"/> Das <i>carnet de correspondance</i><br><input type="checkbox"/> Sprechen (I): Eine Szene vorspielen |
|---|---|--|

Tâche finale : Für die französische Partnerschule kurze Videos über die Schule drehen

Récré 1 : Dans le quartier des Batignolles

## Leçon 4 : Mes loisirs et moi

### Entrée

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> über Freizeitaktivitäten sprechen  | <input type="checkbox"/> Hobbys                                 |
| <input type="checkbox"/> Vorlieben / Abneigungen ausdrücken | <input type="checkbox"/> <i>article contracté</i> mit <i>de</i> |

### A A l'entraînement de hand

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> sich in einer E-Mail vorstellen | <input type="checkbox"/> phonetische Übung             |
|  | <input type="checkbox"/> Sport                         |
|  | <input type="checkbox"/> <i>dormir, partir, sortir</i> |
|  | <input type="checkbox"/> unverbundene Personalpronomen |

### B La photo

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Vorschläge machen / annehmen / ablehnen | <input type="checkbox"/> e-Laute                         | <input type="checkbox"/> <i>Paris Plages</i>                 |
| <input type="checkbox"/> über Zukunftspläne sprechen             | <input type="checkbox"/> <i>est-ce que</i> und Fragewort | <input type="checkbox"/> Jugendliche und Handy in Frankreich |
| <input type="checkbox"/> über seinen Umgang mit Medien reden     | <input type="checkbox"/> <i>futur composé</i>            |  |

### Tâche finale : Ein Wochenende für französische Freunde planen

### Coin lecture : On est tous des blaireaux !

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> Leseverstehen (I) |
|--|

### Révisions 2

## Leçon 5 : La magie de Paris

### Entrée

- Sehenswürdigkeiten beschreiben
- Freizeitpläne besprechen

### A Bizarre, bizarre...

- Wünsche äußern und Möglichkeiten benennen
- eine Verabredung treffen
- pouvoir* und *vouloir*
- Adjektive: regelmäßige Bildung
- Laut-Schrift-Zuordnung
- mit der Metro fahren
- Frühstücksgewohnheiten in Frankreich
- Pariser Metro
- Leseverstehen (II): Scanning

### B Elle est d'accord ? / Paris, c'est l'aventure !

- Vergangenes erzählen
- nach dem Weg fragen / den Weg beschreiben
- Vergangenes erzählen
- passé composé* mit *avoir*
- passé composé* mit *avoir* und *être*
- attendre, descendre, entendre*
- selbstverfasste Texte überprüfen

### C La fin de l'histoire

- über vergangene Erlebnisse berichten
- Film
- Zahlen bis 1 Million
- Adjektive: unregelmäßige Bildung
- ne ... pas*

### Tâche finale : Einen Reiseblog über einen Parisaufenthalt schreiben

## Leçon 6 : Une fête à Montpellier

### Entrée

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> über das Essen sprechen | <input type="checkbox"/> Nahrungsmittel | <input type="checkbox"/> <i>la fête des voisins</i><br><input type="checkbox"/> Essen in Frankreich |
|--|---|---|

### A Oignons et chocolat... !

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> sagen, was man tun muss<br><input type="checkbox"/> ein Einkaufsgespräch führen | <input type="checkbox"/> Mengenangaben<br><input type="checkbox"/> Teilungsartikel<br><input type="checkbox"/> <i>devoir</i><br><input type="checkbox"/> <i>acheter</i><br><input type="checkbox"/> Objektpronomen <i>me, te, nous, vous</i><br><input type="checkbox"/> phonetische Übung | <input type="checkbox"/> der <i>apéro</i> |
|--|--|---|

### B La fête des voisins (I + II)

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Personen und Sachen näher beschreiben<br><input type="checkbox"/> von einem Fest berichten | <input type="checkbox"/> Relativpronomen <i>qui, que, où</i><br><input type="checkbox"/> <i>qui</i> mit Präposition<br><input type="checkbox"/> <i>voir</i><br><input type="checkbox"/> <i>boire</i><br><input type="checkbox"/> <i>manger</i><br><input type="checkbox"/> Objektpronomen <i>le, la, les ; lui, leur</i><br><input type="checkbox"/> e-Laute | <input type="checkbox"/> Wörter umschreiben |
|---|--|---|

### Tâche finale : Eine Party mit den französischen Austauschschülern vorbereiten

### Coin lecture : Le voleur, c'est...

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> Wortschließung (II) |
|--|

### Révisions 3

### Récré 2 : Une année en France

## Leçon 7 : Planète jeunes

### Entrée

- |  |   |                                   |  |
|--|---|-----------------------------------|--|
|  | <input type="checkbox"/> über eine Statistik sprechen | <input type="checkbox"/> Freizeit |  |
|--|---|-----------------------------------|--|

### A Plein de vêtements cool / Exactement le même !

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <input type="checkbox"/> über Kleidung sprechen<br><input type="checkbox"/> Entsetzen äußern<br><input type="checkbox"/> den eigenen Stil beschreiben | <input type="checkbox"/> Kleidung<br><input type="checkbox"/> Farben<br><input type="checkbox"/> <i>mettre</i><br><input type="checkbox"/> <i>essayer</i><br><input type="checkbox"/> Interrogativbegleiter <i>quel, quelle, quels, quelles</i><br><input type="checkbox"/> Demonstrativbegleiter <i>ce, cet, cette, ces</i> | <input type="checkbox"/> mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten (Französisch-Deutsch) |
|--|---|--|---|

### B Les Victoires de la Musique

- |  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <input type="checkbox"/> über seinen Musikgeschmack sprechen | <input type="checkbox"/> Musik<br><input type="checkbox"/> <i>beau, nouveau, vieux</i><br><input type="checkbox"/> <i>venir</i><br><input type="checkbox"/> <i>offrir, ouvrir, découvrir</i><br><input type="checkbox"/> phonetische Übung | <input type="checkbox"/> Die französische Musikszene<br><input type="checkbox"/> etwas präsentieren |
|--|--|--|---|

### Tâche finale : Den französischen Austauschschülern seinen Lieblingsstar vorstellen



## Leçon 8 : Vacances en Bretagne

### Entrée

- |                          |                      |                          |                      |
|--------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|
| <input type="checkbox"/> | Landschaft und Natur | <input type="checkbox"/> | ein Bild beschreiben |
|--------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|

### A Le carnet de bord d'Alice

- |                          |                          |                          |  |                          |                   |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|-------------------|
| <input type="checkbox"/> | von einer Reise erzählen | <input type="checkbox"/> | Reflexivverben im Präsens                  | <input type="checkbox"/> | Hörverstehen (II) |
|                          |                          | <input type="checkbox"/> | <i>finir</i>                               |                          |                   |
|                          |                          | <input type="checkbox"/> | Imperativ von <i>avoir</i> und <i>être</i> |                          |                   |

### B Une randonnée franco-allemande

- |                          |                            |                          |                            |                          |                                      |
|--------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | über das Wetter sprechen   | <input type="checkbox"/> | indirekte Rede im Präsens  | <input type="checkbox"/> | Hörverstehen (III): Selektives Hören |
| <input type="checkbox"/> | sagen, dass man etwas kann | <input type="checkbox"/> | <i>savoir</i>              |                          |                                      |
|                          |                            | <input type="checkbox"/> | <i>connaître</i>           |                          |                                      |
|                          |                            | <input type="checkbox"/> | Wetter                     |                          |                                      |
|                          |                            | <input type="checkbox"/> | stimmhaftes / stimmloses s |                          |                                      |

### Tâche finale : Einen Urlaub in Frankreich organisieren

### Coin lecture : La légende d'Anicet le bossu

### Révisions 4

### Récré 3 : Les Gaulois et les Romains