

**Schulinternet Lehrplan  
Gymnasium – Sekundarstufe I**

**Englisch**

*(Fassung vom 04.10.2019)*

UV 5.1-1 "Hello!" – Getting to know each other	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</b> am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen; Gespräche beginnen und beenden  <b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</b> notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Wortschatz:</b> <i>classroom phrases</i> verstehen und situationsangemessen anwenden  <b>Grammatik:</b> Personen [, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse] bezeichnen [und beschreiben]; bejahte und verneinte Aussagen, Fragen [und Aufforderungen] formulieren</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Hobbys  <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> <i>statements, questions, negations, short answers (to be, can); pronouns</i>  <b>Aussprache und Intonation:</b> grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus, <i>short/long forms</i></p> <p><b>TMK:</b>  <b>Ausgangstexte:</b> Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten  <b>Zieltexte:</b> Beschreibungen, Alltagsgespräche</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b> <i>speaking</i>, u.a. über sich und die Familie Auskunft geben und entsprechende Fragen stellen</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Erstellen eines „me“-Posters (analog oder digital) oder ggfs eines „me“-Videos</p> <p><b>Medienbildung:</b> Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1)</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>

**UV 5.1-2 “That’s where I learn.” – Describing my new school**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Leseverstehen:</b> Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen  <b>Schreiben:</b> kurze Alltagstexte verfassen; Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <i>Grammatik:</i> bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren; Verbote, Erlaubnis und Bitten ausdrücken</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>Ausbildung/Schule: Einblick in den Schulalltag in Großbritannien</b></p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <i>Grammatik: modal auxiliaries: can/cannot; commands/imperative, determiners</i>  <b>Wortschatz:</b> classroomphrases verstehen und situationsangemessen anwenden, einen thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden</p> <p><b>TMK:</b>  <i>Ausgangstexte: informierende Texte, Bilder, Flyer, Informationstafeln</i>  <i>Zieltexte: informierende Texte, Beschreibungen</i></p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b>  <i>reading</i>, kurze Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen; <i>writing</i>, einfache Notizen anfertigen</p>

**UV 5.2-1 “That’s what I do – My daily routine”**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
-------------------------------------	--------------------------------------	---

<p><b>FKK:</b>  <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen  <b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</b> notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen; einfache Texte sinnstiftend vorlesen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> Personen, [Sachen, Sachverhalte,] Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben; bejahte und verneinte Aussagen, Fragen [und Aufforderungen] formulieren</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> <i>simple present: statements, questions, short answers, negations, word order, adverbs of frequency</i></p> <p><b>TMK:</b>  <b>Ausgangstexte:</b> informierende Texte  Sprachnachrichten, E-Mail, Audio- und Videoclips  <b>Zieltexte:</b> E-Mail, Beschreibung, narrativer Text</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b>  <i>speaking/listening</i>, u.a. mit vertrauten Wendungen und Sätzen über zu Hause und Freizeit erzählen und berichten; Gehörtes anderen auf Deutsch erklären (Globalverstehen)</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Einkaufen gehen</p>
--	--	---

**UV 5.2-2 “That’s how I spend my free time.”  
– Learning about new fun activities**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen  <b>Lesen:</b> Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten bezeichnen und beschreiben; Fragen formulieren</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Hobbys, Sport, Mediennutzung  <b>Across cultures:</b> How to be polite in English</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> <i>yes-/no-questions, short answers, questions, negations; object pronouns</i></p> <p><b>TMK:</b>  <b>Ausgangstexte:</b> informierende und erklärende Texte, Informationstafeln, Audio- und Videoclips, Beschreibung  <b>Zieltexte:</b> Alltagsgespräche, Beschreibungen, Sachtexte</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b>  <i>listening</i> u.a. didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte verstehen und ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wichtige Informationen entnehmen</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Umgang mit Stadtplänen</p>

UV 5.2-3 “Let's go shopping”		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b>            Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen  <b>Sprachmittlung:</b> gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> Bitten ausdrücken; in einfacher Form Wünschen und Interessen ausdrücken</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>persönliche Lebensgestaltung:</b>            Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern:            Konsumverhalten, britische Währung  <b>Across cultures:</b> food in the UK</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> <i>present progressive, quantifiers</i></p> <p><b>TMK:</b>  <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, Bilder, Informationstafeln  <u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche, Zusammenfassungen, Nacherzählung</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b>  <i>speaking</i>, u.a. in Rollenspielen</p> <p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> systematische Wortschatzarbeit zum Themenfeld „Konsum“ (<i>clothes, food, games, toys</i>)</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Ernährung und Gesundheit, <i>charity shops</i>, Einkaufen</p>

UV 6.1-1 “My friends and I” – Writing about past events		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

<p><b>FKK:</b>  <b>Leseverstehen:</b> Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen  <b>Schreiben:</b> kurze Alltagstexte verfassen, eine Rätselgeschichte schreiben, einen Reisebericht schreiben  <b>Sprechen:</b> an einfachen Gesprächen über Alltagsituationen (holidays) aktiv teilnehmen, notizengestützt eine einfache Präsentation vortragen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> über gegenwärtige und vergangene Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen  <b>Wortschatz:</b> einen thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden (holidays)</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Freizeitgestaltung von Kindern  <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> private Nutzung analoger und digitaler Medien im Alltag</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> <i>simple past: statements, questions, short answers, negations, regular and irregular verbs. Comparatives and superlatives</i></p> <p><b>TMK:</b>  <b>Ausgangstexte:</b> informierende und erklärende Texte, Postkarten, Reiseberichte  <b>Zieltexte:</b> Postkarten, Reisebericht, Beschreibungen, Berichte  <b>SLK:</b> einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener und fremder Texte und Medien</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Reiseberichte lesen, Urlaubserlebnisse anhand von beschrifteten Fotos berichten,  <b>Medienbildung:</b> Gestaltungsmittel unterschiedlicher Medienprodukte (anhand eines Flyers) kennen und reflektiert anwenden (vgl. MKR 4.2)</p>
--	---	---

**UV 6.1-2 “What’s your school like?” – Comparing school-life here and abroad**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Schreiben:</b> kurze Alltagstexte verfassen  <b>Sprachmittlung:</b> gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln, relevante Informationen kurzer Alltagstexte sinngemäß übertragen  <b>Sprechen:</b> eine einfache Präsentation strukturiert vortragen  <b>Hörsehverstehen:</b> Hör-/ Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> Personen, Sachen, Sachverhalte Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben  <b>Wortschatz:</b> thematischer Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>Ausbildung/Schule:</b> Einblick in den Schulalltag in GB</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Wortschatz:</b> feedback geben, school life, clubs</p> <p><b>TMK:</b>  <b>Ausgangstexte:</b> flyer, Filmsequenz, story  <b>Zieltexte:</b> Flyer/ Informationstafeln, Präsentation über Schule und clubs, Charaktervorstellung (Gefühle), Vorstellung</p> <p><b>SLK:</b> einfache Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> systematische Wortschatzarbeit zum Themenfeld „Schule“ eine Präsentation über die eigene Schule und clubs, feedback zur Präsentation</p>

**UV 6.1-3 “London is a great city**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen  <b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</b> Sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen  <b>Schreiben:</b> kurze Alltagstexte verfassen  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben; über gegenwärtige, und zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen  <b>Aussprache und Intonation:</b> einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Auskunft über öffentliche Verkehrsmittel geben und verstehen), einen Tagesausflug in einer fremden Stadt planen  <b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> going to future, comparison of adjectives  Some and any, adverbs  <b>TMK:</b>  <b>Ausgangstexte:</b> informierende [und erklärende] Texte, Alltagsgespräche, Audio- und Videoclips  <b>Zieltexte:</b> Beschreibungen, Gespräche über eine geplante Reise, Präsentation einer Tour, Alltagsgespräche</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung:</b> eine Tour in London planen und der Klasse präsentieren,  Informationen über sights in London beschaffen  <b>Medienbildung:</b> Internetrecherche  <b>Verbraucherbildung:</b> Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>

**UV 6.2-1 Sport is good for you!**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen  <b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</b> Gespräche in Form von Interviews beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen  <b>Leseverstehen:</b> Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> über vergangene Ereignisse aus dem Bereich Sport berichten; Geschehnisse beschreiben und bezeichnen  <b>Wortschatz:</b> einen thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Sport, Hobbys, Ernährung; analoge und digitale Medien</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> present perfect; Vergleich zu simple past, Signalwörter  <b>Aussprache und Intonation:</b> Grundzüge der Lautschrift (rezeptiv)</p> <p><b>TMK:</b>  <b>Ausgangstexte:</b> Interview, reports, Filmsequenz  <b>Zieltexte:</b> report, interview</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung:</b> einen Radiobericht planen, schreiben und aufnehmen, ein Interview verstehen, recherchieren, durchführen, Filmsequenz verstehen</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Gesundheitsförderliche und nachhaltige Lebensführung und Ernährung (Rahmenvorgabe Bereich B)</p> <p><b>Medienbildung:</b> einen Radiobericht planen und aufnehmen</p>



## UV 6.2-2 "stay in touch- media and messages"

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b> <b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</b> Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen <b>Schreiben:</b> Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Grammatik:</b> in einfacher Form Wünsche, Interessen, Vorschläge und Verpflichtungen ausdrücken</p> <p><b>TMK:</b> unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge Texte sowie Medienprodukte erstellen einfache authentische Texte bezogen auf Inhalt, Thema; Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen</p>	<p><b>IKK:</b> <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> verschiedene Perspektiven übernehmen, Probleme aus Alltagssituationen berichten, über Gefühle berichten</p> <p><b>FKK:</b> <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> phrases for asking and giving advice, linking words, giving feedback, structure of a letter, <b>Grammatik:</b> modal auxiliaries</p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> Leserbriefe, Filmsequenz, Antwortbriefe von agony aunt</p> <p><u>Zieltexte:</u> problem letters und answers verfassen, Briefe</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> problem letters und answers verfassen</p> <p><b>Medienbildung:</b> Leserbriefe verstehen , reagieren, Internet als Informationsquelle nutzen, über Mediengebrauch sprechen</p>

## UV 6.2-3 Holidays in Britain

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Leseverstehen:</b> Sachtexte und Gebrauchstexte  <b>Sprechen:</b> Gespräche beginnen und beenden, sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen  <b>Sprachmittlung:</b> in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche und mündliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen  <b>Hörverstehen:</b> wesentliche Informationen entnehmen  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Wortschatz:</b> Reise, Wetter, Orte beschreiben, British isles  <b>Grammatik:</b> logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen, Bedingungen ausdrücken, über zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten  <b>TMK:</b>                      didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen; eigene und fremde Texte nach Einleitung, Hauptteil und Schluss gliedern</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> historisch und kulturell wichtige Personen und Ereignisse, Feste und Traditionen</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Grammatik:</b> will future, if clauses type 1  <b>TMK:</b>  <b>Ausgangstexte:</b> travel reports, websites texts  <b>Zieltexte:</b> Briefschreiben zur Auskunft einholen, Tagebucheintrag</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Reisebuchung im Internet                      In einem Brief um Auskunft bitten  <b>Medienbildung:</b>                      Einer website Informationen entnehmen, Ansagen verstehen, Filmsequenz verstehen,  <b>Verbraucherbildung:</b> Reiseauskünfte einholen und geben</p>